

Schoolgids

2025-2026



Inhoudsopgave



	Inleiding	pag 05
1	Visie/missie	pag 07
2	Veiligheid	pag 11
3	Organisatie	pag 15
4	Onderwijsinhoud	pag 23
5	Onderwijsresultaten	pag 31
6	Basis- en extra ondersteuning	pag 35
7	Ouderbetrokkenheid	pag 45
8	Samenwerking	pag 49

Inleiding

"We leren de leerlingen hun eigen geluk te organiseren."

Op obs Molenbeek vinden wij het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouder, kind en leerkracht. De drie pijlers van het strategisch perspectief van Consent staan daarin bij ons voorop;

- Oog voor wie jij bent, basis voor jouw talent
- Organiseer je eigen geluk
- Ontdek jouw kracht

Hoe we dit concreet doen kunt u lezen in deze schoolgids.

De schoolgids is geschreven om u als ouder te informeren over de wijze waarop wij ons onderwijs organiseren en realiseren. De belangrijkste gegevens hebben we in deze schoolgids opgenomen.

obs Molenbeek is een openbare basisschool met twee locaties. Als er in deze gids wordt gesproken over de school, dan worden daarmee beide locaties bedoeld. In het andere geval is er sprake van de locatie Boekelo of locatie Usselo.

Deze schoolgids is onderdeel van onze nieuwsvoorziening aan ouders. Naast deze schoolgids gebruiken we de jaarkalender waarop alle schoolse en buitenschoolse activiteiten worden vermeld. Van nieuwe activiteiten wordt u altijd op de hoogte gesteld door middel van de nieuwsbrief, Parro en/of onze website.

Onze school maakt samen met nog 30 andere openbare basisscholen deel uit van Consent. Stichting Consent beheert alle openbare basisscholen in de gemeenten Enschede, Oldenzaal, Losser en Dinkelland.

Bij ons op school doen wij er alles aan om kind(eren) een fantastische basisschooltijd te bezorgen, waarin het de gelegenheid krijgt zich te ontwikkelen in een prettige, veilige en leerzame omgeving. Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel niet om contact op te nemen. Actuele en aanvullende informatie vindt u op onze website www.obs-molenbeek.nl. U bent te allen tijde van harte welkom voor een rondleiding bij ons op school.

Namens het team, Medezeggenschapsraad en ouderraad,
Maarten Minnegal

1. Visie & missie



Visie

Wij vinden het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouder, kind en leerkracht. De drie pijlers van het strategisch perspectief van stichting Consent staan daarin bij ons voorop; oog voor wie jij bent, basis voor jouw talent, organiseer je eigen geluk en ontdek jouw kracht. Onder deze pijlers hebben we onze kernwaarden genoemd. Als de belangrijkste kernwaarden (verantwoordelijkheid en erkenning & waardering) optimaal door zowel ouders, kind en leerkracht wordt gedragen zorgt dit voor een hoge mate van kwaliteit van ons onderwijs.

“Goede samenwerking is tussen ouder, kind en leerkracht.”

Missie

Vanuit onze visie hebben we drie thema's, die we voor beide locaties anders inrichten. Onze missie is dat we aandacht hebben voor:

Zelfverantwoordelijk leren

Bij ons op obs Molenbeek:

- Houden we kindgesprekken van groep 5 t/m 8.
- Werken we planmatig en doelgericht.
- Ontwikkelen de leerlingen vaardigheden om informatie eigen te maken.
- Dagen we leerlingen uit om onderzoekend en ontwerpend te leren.
- Vinden we het eindproduct belangrijk, maar het proces dat leidt naar dat eindproduct, nog veel belangrijker.
- Heeft de leerkracht de rol van coach en stimuleert leerlingen door de juiste vragen te stellen.

Talentontwikkeling

Bij ons op obs Molenbeek:

- Wordt ieder kind gezien.
- Ontwikkelen de leerlingen hun eigen positief zelfbeeld.
- Leren de leerlingen presenteren.
- Staan leerling en leerkracht in zijn/haar kracht.

Leren doe je overal

Bij ons op obs Molenbeek:

- Leren de leerlingen door gebruik te maken van de omgeving.
- Benutten we alle ruimtes binnen school optimaal.

Onze school is een openbare basisschool. Dat betekent dat alle kinderen welkom zijn. Door middel van Positive Behavior Support (PBS) is ons handelen erop gericht dat elk kind zich gerespecteerd en geaccepteerd voelt door de ander. Wij zijn continu in ontwikkeling om het onderwijs

A photograph of four children walking towards the camera in a school hallway. From left to right: a boy in a black and white long-sleeved shirt, a girl in a purple sweatshirt, a girl in a yellow turtleneck, and a boy in an orange zip-up hoodie. They are all smiling. The background shows a typical school environment with lockers, posters, and other students in the distance.

“Leren je eigen geluk te organiseren en daarmee een bijdrage te leveren aan het geluk van een ander”.

in de klas zo te organiseren dat er voor ieder kind wat te leren valt op zijn of haar niveau. We gaan niet om met verschillen, maar we gaan in ons onderwijs uit van verschillen.

Op locatie Boekelo doen we dit naar aanleiding van adaptief onderwijs en werken we aan de hand van een jaarklassensysteem. Op locatie Usselo doen we dit naar aanleiding van steeds meer gepersonaliseerd onderwijs. We werken op locatie Usselo op leerpleinen met een verdeling van een onderbouwplein, een middenbouwplein en een bovenbouwplein.

Missie Stichting Consent

De missie van Consent bouwt voort op het idee van “organiseer je eigen geluk” en behelst voor de komende tien jaar het volgende:

“Leren je eigen geluk te organiseren en daarmee een bijdrage te leveren aan het geluk van een ander”.

Om deze ambitieuze missie te realiseren, werkt de organisatie aan drie focuslijnen: basiskwaliteit, brede talentontwikkeling en samenredzaam. Bij Consent wordt ernaar gestreefd om elkaar te zien en iedere medewerker en leerling de kans te bieden om te groeien en te worden wie ze willen zijn. De ‘merkblofte’ van Consent luidt:

“Oog voor wie jij bent, basis voor jouw talent.”

Dit is de belofte die het hart van de organisatie vult en die met passie wordt nagekomen. In een wereld die steeds sneller verandert, streeft Consent naar wendbaarheid, terwijl trouw wordt gebleven aan de missie. Elke school binnen Consent volgt haar eigen unieke pad en doelen, allemaal in lijn met de gezamenlijke missie en focuslijnen. Ze zijn ambitieus, vastberaden en klaar om samen deze reis te maken.

Visie stichting Consent

Vanuit deze missie richten we ons vooral op drie pijlers:

- Oog voor wie jij bent, basis voor jouw talent
- Organiseer je eigen geluk
- Ontdek jouw kracht

Onze ‘merkblofte’ luidt: ‘Geef ons je talent, je krijgt er een toekomst voor terug’. ■

2. Veiligheid

“Wij stimuleren
gewenst gedrag.”



Sociale veiligheid

Bij sociale veiligheid binnen obs Molenbeek gaat het niet alleen om het feit dat kinderen, ouders, teamleden, vrijwilligers, en stagiaires veilig zijn in onze school, maar ook dat ze zich veilig voelen. Hieraan besteden we samen veel aandacht. We willen dat onze leerlingen opgroeien in een positieve leeromgeving. Met PBS lukt ons dat!

Positive Behavior Support (PBS) is een effectieve schoolbrede aanpak, gericht op het expliciet maken en stimuleren van gewenst gedrag. We leren de leerlingen gewenst gedrag aan, door duidelijk en consequent te zijn in wat we van hen verwachten. Het doel van PBS is om de leerprestaties te verbeteren door een sociale omgeving te creëren die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Hiervoor worden methoden aangereikt op het niveau van de school, de klas en de individuele leerling. De kernprincipes van PBS zijn:

1. Ontwikkel duidelijke gedragsverwachtingen
2. Communiceer en onderwijs je verwachtingen
3. Herken en bekrachtig gewenst gedrag

4. Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag
5. Wees duidelijk en consequent met de gevolgen.

Uit de sociale veiligheidsmonitor die wij jaarlijks afnemen blijkt dat alle leerlingen zich veilig voelen bij ons op school. We evalueren deze monitor periodiek en maken daarop een plan van aanpak. Onze insteek is gericht op het bevorderen van positief gedrag en met respect met elkaar omgaan. Openheid, vertrouwen en ook signaleren, elkaar aanspreken en adequaat handelen zijn hiervoor de uitgangspunten.

Sociale veiligheid en grensoverschrijdend gedrag

Iedere school dient een veilige school te zijn waarin alle betrokkenen optimaal kunnen functioneren. De school moet een plek zijn waar rust heerst en waar alle betrokkenen op een respectvolle, prettige en vriendelijke manier met elkaar omgaan. Om dit te kunnen realiseren zijn de volgende punten van belang:

- Het pedagogisch klimaat krijgt permanente aandacht van het personeel;
- Het personeel is zich bewust van de voorbeeldfunctie die zij vervult ten opzichte van de leerlingen;
- De inrichting van het gebouw is zodanig dat het overzichtelijk en transparant is.

In het beleidsplan Sociale Veiligheid (op school in te zien) is aangegeven dat sociale veiligheid iets vanzelfsprekends zou moeten zijn maar dat dit helaas niet altijd het geval is. Binnen Stichting Consent is preventief beleid ontwikkeld op dit gebied. Desondanks worden scholen incidenteel geconfronteerd met grensoverschrijdend gedrag. Het gaat hierbij om vormen van agressie, geweld, (seksuele) intimidatie, discriminatie, pesten, sexting, vernieling of diefstal. Teneinde de scholen een handreiking te bieden bij de aanpak van dit gedrag is het 'Protocol bij grensoverschrijdend gedrag' ontwikkeld (op school in te zien). In het protocol wordt naast een stappenplan ook aandacht geschonken aan diverse vormen van gedrag alsmede de handelwijze daarbij en eventuele instanties of functionarissen waartoe men zich kan wenden voor hulp.



“Waarom verwerken
wij persoonsgegevens
van leerlingen?”



Algemene veiligheid

Teamleden zijn bijgeschoold op het gebied van veiligheid. Zij hebben een BHV-diploma en/of EHBO-diploma. Elk jaar heeft het BHV-team weer een herhalingstraining BHV. Elk jaar houden we ontruimingsoefeningen en actualiseren het calamiteitenplan. In het geval van nood kunnen we op een juiste wijze de school ontruimen en hebben we afspraken gemaakt hoe we dat doen en welke procedures we volgen. Daarnaast voeren we periodiek een risico-inventarisatie en -evaluatie veiligheid en gezondheid uit. Hier gaat het om de veiligheid en het welbevinden van alle gebruikers.

Verkeersveiligheid

We vinden het belangrijk dat leerlingen veilig naar school kunnen en de school kunnen verlaten. We vragen u als ouder om hierin het goede voorbeeld te geven. Mochten u en uw kind in verband met de afstand lopend naar school kunnen, dan verzoeken wij u om dit te doen. Mochten u of uw kind op de fiets naar school komen, dan verzoeken wij de fiets netjes op beide locaties in de rijwielberging te zetten. Soms kan het niet anders en brengt u uw kind met de auto naar school, parkeer uw auto dan altijd in de daarvoor bestemde parkeervakken rondom beide locaties. Op deze manier zorgen we er samen voor dat alle leerlingen veilig naar school kunnen gaan.

Privacy

Waarom verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen? Bij Stichting Consent gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze Stichting de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze scholen). Daarnaast registreren medewerkers van onze scholen gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze scholen. Omdat onze scholen onderdeel uitmaken van Stichting Consent, delen zij ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens met onze stichting.

Rechten van betrokkenen

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouders vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen, tenzij de wettelijke bewaartermijnen voorschrijven dat wij de gegevens langer moeten bewaren. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij toestemming aan ouders. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directeur. ■

3. Organisatie



“obs Molenbeek
één school met
twee locaties.”

Locaties Boekelo en Usselo

Zoals u hiervoor wellicht al gelezen hebt is obs Molenbeek één school met twee locaties. Locatie Boekelo bestaat uit twee onderbouwgroepen, groep 3, groep 4, groep 4/5, groep 5, groep 6, groep 7, groep 7/8 en groep 8. In totaal 250 leerlingen. Op locatie Usselo is er een onderbouwplein en bovenbouwplein met in totaal 56 leerlingen.

Op locatie Usselo is er een onderbouwplein en bovenbouwplein met in totaal 50 leerlingen. Beiden prachtige unieke gebouwen met een eigen uniek karakter en een prachtige buiten omgeving waar wij volop gebruik van maken in ons onderwijs.



Het onderwijsteam en de klassenindeling

Locatie Boekelo			
Groep 1/2a	Marieke Doornbos	m.doornbos@consentscholen.nl	Maandag, donderdag, vrijdag
	Marina Jorritsma	m.jorritsma@consentscholen.nl	Dinsdag, woensdag
Groep 1/2b	Margot Fraterman	m.fraterman@consentscholen.nl	Maandag, dinsdag, woensdag
	Dirk Lammers	d.lammers@consentscholen.nl	Donderdag, vrijdag
Groep 3	Miriam Bloemsmā	m.termors@consentscholen.nl	Maandag, dinsdag, woensdag
	Kelly Linssen	k.linssen@consentscholen.nl	Maandag, donderdag, vrijdag
Groep 4a/5a	Paulien Hilbink	p.hilbink@consentscholen.nl	Maandag t/m vrijdag
Groep 4b	Sanne Bakker	s.bakker@consentscholen.nl	Dinsdag, woensdag, donderdag
	Simone Veenendaal	s.temel@consentscholen.nl	Maandag, vrijdag
Groep 5b	Lisette Broer	l.broer@consentscholen.nl	Maandag, donderdag, vrijdag
	Femke Laarveld	f.laarveld@consentscholen.nl	Dinsdag, woensdag
Groep 6	Loes Ordelmans	l.ordelmans@consentscholen.nl	Maandag t/m vrijdag
Groep 7	Dirk Lammers	d.lammers@consentscholen.nl	Woensdag t/m vrijdag
	Lisa Kip	l.kip@consentscholen.nl	
Groep 8a	Thomas Berkhout	t.berkhout@consentscholen.nl	Maandag, woensdag t/m vrijdag
	Invaller		Dinsdag
Groep 8b	Kiona Smoors	k.smoors@consentscholen.nl	Maandag t/m vrijdag
Ploetergroep	Lisa Kip	l.kip@consentscholen.nl	Donderdag
Extra ondersteuning	Nathalie Mahler	n.mahler@consentscholen.nl	Dinsdag t/m vrijdag
Extra ondersteuning	Karlijn Reith	r.reith@consentscholen.nl	Maandag en vrijdag
Extra ondersteuning	Karen Pieters	k.pieters@consentscholen.nl	Maandag t/m woensdag
Vakleerkracht Gymnastiek	Lisette Klein Hemmink	l.kleinhemmink@consentscholen.nl	Dinsdag en donderdag

Locatie Usselo			
Onderbouwplein	Amber Reinders	a.reinders@consentscholen.nl	Maandag t/m vrijdag
Middenbouwplein	Kirsten Roozeboom	k.roozeboom@consentscholen.nl	Maandag t/m vrijdag
Bovenbouwplein	Hendrik van de Streek	h.vandestreek@consentscholen.nl	Maandag t/m vrijdag
Extra ondersteuning	Nathalie Mahler	n.mahler@consentscholen.nl	Dinsdagochtend, donderdagochtend
Extra ondersteuning	Karlijn Reith	r.reith@consentscholen.nl	Maandagochtend
Vakleerkracht Gymnastiek	Lisette Klein Hemmink	l.kleinhemmink@consentscholen.nl	Dinsdag en donderdag

Ondersteunend personeel			
Administratie/ICT	Marieke Doornbos	m.doornbos@consentscholen.nl	Dinsdag, woensdag
Locatiecoördinator Usselo en Kwaliteits-coördinator	Laura Vosgezag	l.vosgezag@consentscholen.nl	Maandag, dinsdag, donderdag vrijdag
Kwaliteits-coördinator	Britt van Agen	b.vanagen@consentscholen.nl	Maandag, woensdag, donderdag
Kwaliteits-coördinator	Merel Meinders	m.meinders@consentscholen.nl	Maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag
Directeur	Maarten Minnegal	m.minnegal@consentscholen.nl	Maandag t/m donderdag

Continurooster

Op beide locaties hebben we een continurooster voor alle leeftijden. Dat betekent dat ons rooster er als volgt uit ziet:
Op maandag, dinsdag en donderdag lunchen de leerlingen op school. We ervaren dat leerlingen en ouders het erg prettig vinden om op woensdag en vrijdag een korte dag te hebben. We stimuleren gezond eten bij ons op school en doen met regelmaat mee aan het Europees schoolfruit project. Graag willen we in samenwerking met u als ouder gezond eten bevorderen. Informatie en ideeën over gezonde traktaties en tussendoortjes zijn te vinden op www.voedingscentrum.nl

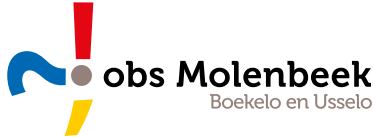
Vakanties en vrije studiedagen 2025-2026

Naast vakantie- en feestdagen hebben leerlingen dit schooljaar ook weer lesvrije, vanwege studiedagen van het team.

Dag/vakantie	van	tot en met
Herfstvakantie	Maandag 20 oktober 2025	Vrijdag 24 oktober 2025
Kerstvakantie	Maandag 22 december 2025	Vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Maandag 23 februari 2026	Vrijdag 27 februari 2026
Goede Vrijdag	Vrijdag 3 april 2026	-
2e Paasdag	Maandag 6 april 2026	-
Koningsdag	Maandag 27 april 2026	-
Meivakantie	Maandag 27 april 2026	Vrijdag 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	Dinsdag 5 mei 2026	-
Extra week meivakantie	Maandag 4 mei 2026	Vrijdag 08 mei 2026
Hemelvaart	Donderdag 14 mei 2026	Vrijdag 15 mei 2026
2e Pinksterdag	Maandag 25 mei 2026	-
Zomervakantie	Maandag 6 juli 2026	Vrijdag 14 augustus 2026

Extra lesvrije dagen vanwege studiedagen team

Studiedag team	Donderdag 9 oktober 2025	Studiedag team	Vrijdag 17 april 2026
Studiedag team	Maandag 10 november 2025	Studiedag team	Donderdag 4 juni 2026
Studiemiddag team	Donderdag 12 februari 2026	Studiemiddag team	Dinsdag 9 juni 2026
Onderwijsdag Consent	Vrijdag 20 maart 2026	Calamiteitendag (alle leerlingen onder voorbehoud vrij)	Vrijdag 3 juli 2025
Studiedag team	Dinsdag 31 maart 2026		



Richtlijnen aanvragen bijzonder verlof

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal twee maanden van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Er kan alleen verlof gegeven worden indien er sprake is van:

- De specifieke aard van het beroep van een van de ouders, waardoor het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
 - Een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.
- Extra vakantieverlof mag:
- eenmaal per schooljaar worden verleend;
 - niet langer duren dan tien schooldagen;
 - niet plaats vinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
 - niet worden verleend voor een (tweede) vakantie in de wintermaanden en voor langdurig verblijf van allochtone leerlingen in het land van herkomst.

Extra schoolverlof

Een verzoek om extra schoolverlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in de Leerplichtwet 1969 (artikel 14 lid 1) voor tien schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur schriftelijk op het daartoe bestemde en bij de directeur verkrijgbare formulier ingediend te worden en kan alleen worden ingewilligd indien er sprake is van het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dat niet buiten de lesuren kan geschieden:

1. verhuizing voor ten hoogste één dag.
2. huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad voor een of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende.
3. ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad duur in overleg met de directeur.
4. overlijden van bloed- of aanverwanten.
 - in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen, in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen, in de derde of vierde graad voor ten hoogste een dag.
5. een 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum of een 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.
6. voor andere gewichtige omstandigheden, maar geen vakantieverlof.

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan tien schooldagen per schooljaar dient minimaal een maand te voren via de directeur van de school aan de leerplichtambtenaar te worden voorgelegd.

"Ieder kind is welkom op obs Molenbeek."



De leerplichtambtenaar kan verlof verlenen indien de ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.

LET OP!

Volgorde van handelingen bij een verzoek om bijzonder verlof

1^e Verzoek neerleggen bij de directeur van de school d.m.v. het aanvraagformulier.

2^e Pas na akkoordverklaring door de directeur uw verlofdagen inplannen.

Dus eerst verlof aanvragen en dan plannen!

Toelatingsbeleid

Ieder kind is welkom op obs Molenbeek. Mocht u uw kind willen aanmelden, kunt u contact met ons opnemen om een kennismakingsgesprek te plannen. Indien een leerling van een andere school komt, nemen wij contact op met de school van herkomst. Met uitzondering van verhuizing of verwijzing worden leerlingen van een andere school in principe alleen toegelaten na de zomervakantie. Hiervan kan worden

afgeweken als ouders en de school van herkomst van mening zijn dat een tussentijdse overgang voor het kind beter is. Er is altijd een schriftelijke overdracht in de vorm van een onderwijskundig rapport, eventueel aangevuld met onderzoeksresultaten en mogelijk een leerlingendossier. Onze school heeft twee locaties. We proberen leerlingen te plaatsen op de locatie van voorkeur van de ouders. In sommige gevallen, zoals bij Passend Onderwijs of wanneer de groepsgrootte dit niet toelaat, behouden wij ons het recht om leerlingen op een andere locatie te plaatsen, ook als dit afwijkt van de voorkeur van ouders.

Voor het eerst naar school

Op de dag dat uw kind vier jaar wordt mag het naar de basisschool. Ongeveer een maand van tevoren neemt de groepsleerkracht contact met u op om een aantal (meestal 5) wenmomenten te plannen. Als uw kind de leeftijd heeft bereikt dat het naar school mag, moet het wel beschikken over een aantal elementaire vaardigheden te weten:

1. Overdag zindelijk zijn.
2. Zelfstandig naar het toilet kunnen.
3. Zelfstandig aan- en uitkleden.

De eerste weken kunnen voor sommige kinderen vermoeiend zijn. Ze moeten een bepaald ritme opbouwen. Het programma wordt voor deze kinderen dan ook aangepast in overleg met ouders. Desondanks kan het voorkomen dat we adviseren om uw zoon of dochter aan het einde van de ochtend op te halen i.v.m. vermoeidheid. Daar waar mogelijk gaat het kind hele dagen naar school. Na verloop van een maand gaan we ervan uit dat ieder kind hele dagen naar school kan.

We stimuleren gezond eten bij ons op school. Geef uw kind voor de eerste pauze een stukje vers fruit o.i.d. mee. De leerlingen nemen voor de tweede pauze (lunch) brood mee. Voor beide pauzes is drinken belangrijk. Geeft u daarom twee bekertjes drinken mee naar school. Onze voorkeur gaat uit naar gezond eten en drinken, dus geen koolzuurhoudende drank, drank met suiker o.i.d. Wilt u beker(s) en broodtrommel(s) van een naam voorzien? Wij gaan ervan uit dat het kind het eten en drinken dat u mee geeft ook lekker vindt en dat de hoeveelheid is aangepast aan de behoefte van uw kind. ■

4. Onderwijsinhoud

“Het is in de onderbouw erg belangrijk om te leren vanuit spel.”

Activiteiten kleuters

Kort samengevat zou je kunnen zeggen dat alle activiteiten in de onderbouw gerangschikt kunnen worden onder:

- Taal activiteiten (lees/schrijf en gesprek)
- Reken activiteiten
- Constructieve/beeldende activiteiten
- Onderzoeksactiviteiten
- Spelactiviteiten

Het is in de onderbouw erg belangrijk om te leren vanuit spel. Met behulp van verschillende uitdagende hoeken en ontwikkelingsmateriaal dagen we de leerlingen uit tot allerlei activiteiten. Naast het plannen in de verschillende hoeken en het werken met ontwikkelingsmaterialen zijn er heel nadrukkelijk kleine kringen die gericht zijn op een kleine groep kinderen als extra ondersteuning. Andere activiteiten zijn verschillende vormen van expressie en beweging. Dit alles met het doel om een doorgaande lijn te garanderen die er toe moeten leiden dat elk kind met zijn/haar capaciteiten de basisschool zo probleemloos

mogelijk kan doorlopen. We werken aan de hand van een thema-voorbereiding waarin we kijken naar hoe we de activiteiten zo betekenisvol mogelijk kunnen inplannen. Aan de hand van de SLO doelen van de onderbouw registreren en volgen we de ontwikkeling van de kinderen.

Activiteiten midden/bovenbouw

We vinden het belangrijk om betekenisvol onderwijs te verzorgen. Leerlingen moeten weten waarom en waarvoor ze iets leren. Eigenaarschap bij de leerlingen willen we steeds meer vergoten door de leerlingen te leren plannen en ze daarin te begeleiden. We hebben verschillende activiteiten waardoor we een breed aanbod aan leerstof aanbieden:

Taalactiviteiten

Lezen is een taalactiviteit. We onderscheiden vele vormen van lezen, die allemaal van belang zijn voor de (taal)ontwikkeling van ieder kind.

Aanvankelijk lezen:

Methode: Veilig Leren Lezen

De leerlingen hebben in groep 2 al kennis gemaakt met verschillende klanken en letters en kennen er ook al een heel aantal. Ze hebben geleerd om hun voor- en achternaam te schrijven en te lezen. Bij het aanvankelijk lezen gaat het erom dat de leerlingen klanken kunnen

koppelen aan letters en met deze letters nieuwe woorden kunnen maken en lezen. Er wordt veel geoefend met het lezen van woorden en zinnen. Daarnaast wordt er aandacht geschonken aan mondelinge taalontwikkeling, woordenschat, verhaalbegrip en enthousiasmeren tot het lezen van boeken.

De leesmethode in groep 3 Veilig leren lezen is al tientallen jaren de meest gebruikte én meest succesvolle taal-leesmethode in groep 3 van de basisschool. Hierin zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken en luisteren en leesbevordering stevig verankerd. Daarmee geven we de beste basis aan onze jonge lezers.

Technisch lezen:

Bij technisch lezen gaat het erom dat de leerlingen zich bekwamen in het duidelijk, nauwkeurig en vlot (voor)lezen. Goed technisch lezen is voorwaarde voor goed begrijpend lezen. De kinderen worden meerdere keren per jaar getoetst. Aan de hand van de resultaten van deze toetsen wordt bekeken welke aanpak elk individueel kind nodig heeft. Op deze manier proberen we zo snel mogelijk de leerlingen op het hoogste niveau te krijgen. Hierbij hebben we ons als doel gesteld dat 90% van onze leerlingen het plusniveau (=hoogste niveau) beheerst aan het eind van groep 5. We hanteren groepsplannen met verschillende leesactiviteiten. Via een leescircuit maken we het lezen voor alle leerlingen uitdagend en leuk. Op locatie Usselo lezen we dagelijks groepsoverstijgend in alle

groepen. Op locatie Boekelo lezen de leerlingen van van groep 5 t/m 8 groepsoverstijgend in verschillende niveaus. Jong en oud leren met en van elkaar, dit is ontzettend waardevol! Op beide vestigingen werken we daarbij ook met de Ralfi-methodiek. Kinderen die langdurig veel te traag lezen maar de spellende leeshandeling beheersen, komen in aanmerking voor RALFI lezen. Hierbij leest een groepje kinderen samen met de leerkracht 4 tot 5 keer in de week een relatief moeilijke tekst. De teksten sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen en het niveau mag tot drie niveaus boven het beheersingsniveau liggen.

De uitgangspunten van Ralfi zijn:

R= Repeated: Herhaald lezen met tussenpozen:

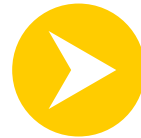
A= Assisted: Ondersteund door voorlezen-voorzeggen en bijwijzen

L= Level: Inzetten op een hoog niveau (leeftijdsadequaat)

F= Feedback: Directe neutrale feedback bij fouten,

maar ook toegespitste positieve feedback

I= Interactie: Enthousiaste interactie over de inhoud.



Begrijpend lezen:

Kinderen moeten in staat zijn om met behulp van strategieën, op hun niveau te begrijpen wat ze lezen. De teksten worden ontleend aan Nieuwsbegrip. Wekelijks is er een nieuwe tekst als basis voor de begrijpend leeslessen, en een filmpje aan de hand van de actualiteit. De lessen zijn er op vijf niveaus (basisonderwijs, voortgezet onderwijs, MBO). Voor begrijpend lezen wordt er gewerkt met vijf 'evidence based' leesstrategieën (voorspellen; ophelderen van onduidelijkheden; samenvatten; vragen stellen; relaties/verwijswoorden)..

Naast Nieuwsbegrip wordt er ook gebruik gemaakt van teksten en opdrachten uit 'Beter bij Leren', extra vrije teksten en wordt er gewerkt met de Kidsweek.

Stillezen:

Er wordt aandacht besteed aan leesbevordering en het ontwikkelen van leesplezier. Dit vraagt om het formuleren van een stilleesbeleid, waar hier een kleine weergave wordt gegeven:

Veel lezen draagt op verschillende manieren bij aan de ontwikkeling van



kinderen. Door veel te lezen leren kinderen:

- zichzelf beter kennen
- anderen beter kennen
- de wereld beter kennen
- gevoelens en gedachten beter onder woorden brengen
- meer woorden
- beter lezen.

In iedere groep wordt elke dag 15 minuten gelezen (minimaal 45 tot 60 minuten per week). Op jaarbasis is dit ongeveer 40 uur. Het bereiken van het doel om plezier te krijgen in lezen valt hieronder: vrij lezen (stillezen), Kinderboekenweekactiviteiten, voorleeswedstrijden, Kinderjury enzovoort. Tevens wordt op beide locaties groepsoverstijgend gelezen.

De klassenbibliotheek wordt jaarlijks aangevuld met o.a. nieuwe kinderboeken van het laatste jaar. Kinderen lezen op geplande tijden een boek uit deze bibliotheek en leren zo te genieten van het lezen.

Taal

Methode: Taal Actief 4

Er wordt in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met Taal Actief 4. Taal Actief 4 is een

resultaatgerichte en praktische methode met een duidelijke structuur, doordachte leerlijnen en veel houvast voor iedereen.

In de methode onderscheiden we:

1. taalactiviteiten, zoals; luisteren, spreken, stellen, lezen, taalbeschouwing, creatief spel en grammatica
2. spellingactiviteiten, zoals; spelling van de onveranderlijke woorden, training van de werkwoordspelling.

Binnen de methode wordt gedifferentieerd gewerkt: naar tempo, moeilijkheidsgraad, belangstelling en manier van verwerking.

Rekenactiviteiten

Methode: Wereld in Getallen

Op locatie Boekelo werken wij met de methode Wereld in Getallen van groep 3 t/m 8. De methode is opgebouwd volgens de beproefde dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Hiermee geven we elk kind een goede rekenbasis. Wereld in Getallen bevat veel oefening en herhaling. Er is een weektaak voor zelfstandig werken en praktische differentiatie op 3 niveaus. Deze versie voldoet volledig aan de referentieniveaus. Het is een methode welke zeer geschikt is voor het werken in combinatiegroepen en erg veel aandacht heeft voor zorgverbreding.

Methode: MATH van Exova

Op locatie Usselo werken wij tevens met de methode Math van Exova. De rekenmethodiek MATH speelt expliciet in op de vraag vanuit het veld om 'het leren' anders te organiseren met een duidelijke rol voor onderzoekend en ontdekkend leren, de inzet van ICT en de 21st century skills. Dit om passend onderwijs een betere invulling te geven vanuit de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. Aangezien we op locatie steeds gepersonaliseerder te werk gaan sloot deze methode beter aan bij de ontwikkeling die wij maken met deze locatie. Een complete leerlijn logisch-mathematische ontwikkeling, beginnend vanaf ca. 3 jaar uitlopend tot leerdoelen behorend bij referentieniveau 2F. Daarnaast gebruiken de leerlingen de software van Rekentuin waar automatiseren centraal staat.

Wereldoriëntatie (Geschiedenis, Natuur & Techniek, Aardrijkskunde)

Wij werken met het model van VierKeerWijzer. De kerndoelen van geschiedenis, natuur/techniek en aardrijkskunde worden thematisch op verschillende manieren aan geboden. Uitgaande van het principe “elk kind leert anders, gaan wij uit van 8 intelligenties”. Werken met mensen, werken met kinderen vraagt veel van een school. Mensen immers verschillen van elkaar. Ieder denkt anders en handelt daar ook het liefst naar. Dit vraagt om afstemming. Afstemming tussen kind, volwassene, leerstof, organisatie en schoolgebouw.

Uitgaande van de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie is VierKeerWijzer een model dat ons helpt deze afstemming zo optimaal mogelijk te organiseren, zodat kinderen en leerkrachten vanuit hun motivatie, eigen denkstrategieën en handelen kunnen leren van en met elkaar.

Burgerschap en integratie

Wij zijn als openbare school een samenleving in het klein, met alle aspecten die de samenleving in zich heeft, zoals verschil in levensovertuiging, verschil in culturele achtergrond, opvattingen over normen en waarden, rechtvaardigheid, naastenliefde, respect, samenwerking en communicatie. In ons onderwijs zijn al deze aspecten geïntegreerd in bijvoorbeeld de wereld oriënterende vakken, het taalonderwijs,

sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook in (kring)gesprekken met kinderen over het accepteren en respecteren van de opvattingen van je medeburgers. Kinderen worden uitgedaagd om daarover na te denken, een mening te vormen en deze te uiten.

Kinderen moeten het besef krijgen dat zij de burgers van morgen zijn en met hun vaardigheden de maatschappij kunnen helpen vormen waarin zij leven. Wij doen als school mee aan verschillende projecten waarbij kinderen in aanraking komen met levensechte thema's. Zo doen we mee aan onder andere Kids4Twente. Kinderen worden uitgedaagd om een oplossing te bedenken voor een actueel vraagstuk uit het bedrijfsleven. Dit vraagt andere vaardigen van de leerlingen die voor de toekomst essentieel zijn.

Schrijven

Methode: Pennenstreken

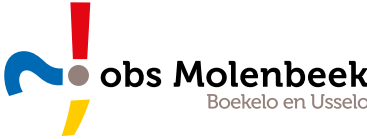
Met de succesvolle schrijfmethode Pennenstreken leert elk kind snel en leesbaar schrijven. Schrijven leer je voor jezelf. Alle schrijfo opdrachten in deze schrijfmethode zijn functioneel en sluiten aan bij het lees- en spellingonderwijs op de basisschool. De leerlingen leren schrijven met verbonden schrift.

Verkeer

Methode: Jeugd Verkeerskrant

Om ervoor te zorgen, dat kinderen nu en in de toekomst veilig kunnen deelnemen aan het verkeer maken wij op school gebruik van de Jeugd Verkeerskrant, een uitgave van Veilig Verkeer Nederland. Deze methode bestaat uit werkbladen met opdrachten.

In groep 4 heet deze krant “Op Stap”, in groep 5 en 6 heet deze krant “Op voeten en fietsen” en in groep 7-8 “Jeugd Verkeerskrant”. In groep acht worden de verkeerslessen afgesloten met een theoretisch examen op school en een praktisch verkeersexamen. Hierbij spelen de verkeersouders een belangrijke rol.



Engels

Methode: Groove me

Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Muziek geeft kinderen zelfvertrouwen en enthousiasmeert! Met Groove.me leer je echt Engels spreken, schrijven, lezen en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen. In groep 5 t/m 8 geven we Engels aan de hand van de methode Groove.me. In groep 1 t/m 4 bieden we Engels aan de hand van thema's aan op een spelenderwijs.

Expressie activiteiten

Beide locaties maken o.a. gebruik van de methode “Moet je doen” als bronnenboek voor de expressieactiviteiten tekenen, handvaardigheid. Daarnaast worden veel expressieve vakken geïntegreerd in het werken volgens het model van VierKeerWijzer.

Lichamelijke opvoeding

De lessen lichamelijke opvoeding zijn gebaseerd op het vakwerkplan “Lichamelijke oefening op de openbare basisschool” van de gemeente Enschede en opgesteld door de vakleerkrachten lichamelijke opvoeding. Deze lessen worden verzorgd door de groepsleerkrachten en één keer per week door de vakleerkracht.

Wij maken voor alle groepen gebruik van de sporthal van MFA De Zweede. Alle groepen op beide locaties gaan met de bus naar de sporthal. Bij mooi weer kan er buiten lesgegeven worden op de schoolpleinen van beide locaties. Het vervoers- en gymrooster is als volgt:

Vervoer- en gymrooster - Dinsdag

Vertrek	Van	Naar	Groep	Gymtijd	Gym van
08:15	Locatie Boekelo	De Zweede	4/5	08:30 - 09:15	Vakleerkracht
08:30	Marcellinus	De Zweede	5/6	08:45 - 09:30	Vakleerkracht
09:00	Locatie Boekelo	De Zweede	5	09:15 - 10:00	Vakleerkracht
09:15	Marcellinus	De Zweede	3/4	09:30 - 10:15	Vakleerkracht
09:25	De Zweede	Locatie Boekelo	4/5		
09:40	Locatie Boekelo	De Zweede	6	10:00 - 10:45	Vakleerkracht
09:45	De Zweede	Marcellinus	5/6		
10:00	Marcellinus	De Zweede	7/8	10:15 - 11:00	Vakleerkracht
10:10	De Zweede	Locatie Boekelo	5		
10:25	Locatie Boekelo	De Zweede	7	10:45 - 11:30	Vakleerkracht
10:30	De Zweede	Marcellinus	3/4		
10:55	De Zweede	Locatie Boekelo	6		
11:10	De Zweede	Marcellinus	7/8		
11:15	Locatie Boekelo	De Zweede	1/2a	11:30 - 12:15	Ondersteuning Fit en Fun
11:40	De Zweede	Locatie Boekelo	7		
12:00	Locatie Boekelo	De Zweede	1/2b	12:15 - 13:00	Ondersteuning Fit en Fun
12:15	Locatie Boekelo	De Zweede	8a	12:30 - 13:15	Vakleerkracht
12:25	De Zweede	Locatie Boekelo	1/2a		
12:45	Locatie Boekelo	De Zweede	4	13:00 - 13:45	Ondersteuning Fit en Fun
13:00	Locatie Boekelo	De Zweede	8b	13:15 - 14:00	Vakleerkracht
13:10	De Zweede	Locatie Boekelo	1/2b		
13:25	Locatie Boekelo	De Zweede	3	13:45 - 14:30	Ondersteuning Fit en Fun
13:30	De Zweede	Locatie Boekelo	8a		
13:45	Locatie Usselo	De Zweede	7/8	14:00 - 14:45	Vakleerkracht
13:55	De Zweede	Locatie Boekelo	4		
14:10	De Zweede	Locatie Boekelo	8b		
14:40	De Zweede	Locatie Boekelo	3		
14:55	De Zweede	Locatie Usselo	7/8		

Vervoer- en gymrooster - Woensdag

Vertrek	Van	Naar	Groep	Gymtijd	Gym van
08:15	Locatie Usselo	De Zweede	1/2/3	08:30 - 09:15	Ondersteuning Fit en Fun
09:00	Locatie Usselo	De Zweede	4/5/6	09:15 - 10:00	Ondersteuning Fit en Fun
09:25	De Zweede	Locatie Usselo	1/2/3		
09:40	Locatie Usselo	De Zweede	7/8	10:00 - 10:45	Ondersteuning Fit en Fun
10:10	De Zweede	Locatie Usselo	4/5/6		
10:30	Locatie Boekelo	De Zweede	8a	10:45 - 11:30	Ondersteuning Fit en Fun
10:55	De Zweede	Locatie Usselo	7/8		
11:40	De Zweede	Locatie Boekelo	8a		

Vervoer- en gymrooster - Donderdag

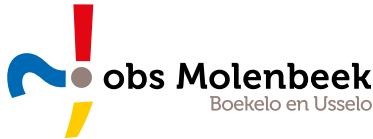
Vertrek	Van	Naar	Groep	Gymtijd	Gym van
08:15	Marcellinus	De Zweede	7/8	08:30 - 09:15	Vakleerkracht
08:30	Locatie Boekelo	De Zweede	1/2a	08.45 - 09.30	Vakleerkracht
09:00	Marcellinus	De Zweede	3/4	09:15 - 10:00	Vakleerkracht
09:15	Locatie Boekelo	De Zweede	1/2b	09.30 - 10.15	Vakleerkracht
09:25	De Zweede	Marcellinus			
09:40	Marcellinus	De Zweede	5/6	10:00 - 10:45	Vakleerkracht
09:45	De Zweede	Locatie Boekelo	1/2a		
10:00	Locatie Usselo	De Zweede	1/2/3	10.15 - 11.00	Vakleerkracht
10:10	De Zweede	Marcellinus			
10:25	Locatie Usselo	De Zweede	4/5/6	11:00 - 11:45	Vakleerkracht
10:30	De Zweede	Locatie Boekelo	1/2b		
10:55	De Zweede	Marcellinus			
11:00	Locatie Boekelo	De Zweede	5	11:15 - 12:00	Ondersteuning Fit en Fun
11:15	De Zweede	Locatie Usselo	1/2/3		
11:40	Locatie Boekelo	De Zweede	6	12:00 - 12:45	Ondersteuning Fit en Fun
11:55	De Zweede	Locatie Usselo	4/5/6		
12:10	De Zweede	Locatie Boekelo	5		
12:15	Locatie Boekelo	De Zweede	3b	12:30 - 13:15	Vakleerkracht
12:25	Locatie Boekelo	De Zweede	7	12:45 - 13:30	Ondersteuning Fit en Fun
12:55	De Zweede	Locatie Boekelo	6		
13:00	Locatie Boekelo	De Zweede	4	13:15 - 14:00	Vakleerkracht
13:10	Locatie Boekelo	De Zweede	8b	13:30 - 14:15	Ondersteuning Fit en Fun
13:30	De Zweede	Locatie Boekelo	3b		
13:40	Locatie Boekelo	De Zweede	4/5	14:00 - 14:45	Vakleerkracht
13:45	De Zweede	Locatie Boekelo	7		
14:10	De Zweede	Locatie Boekelo	4		
14:25	De Zweede	Locatie Boekelo	8		
14:55	De Zweede	Locatie Boekelo	4/5		

Afgesproken is dat de groepen 1/2 van locatie Boekelo afwisselend samen gymmen op dinsdag en les krijgen van de vakleerkracht.

In alle gevallen willen wij graag van ouders vernemen, hetzij mondeling dan wel schriftelijk, wanneer hun kind de gymles niet of slechts gedeeltelijk kan volgen.

Bij voldoende belangstelling neemt de school deel aan de volgende sportevenementen:

- Korfbal
- Voetbal
- Beeball
- Hockey
- Schoolvaardigheidsproeven



ICT

Beide locaties beschikken over een groot aantal Chromebooks zowel in de klaslokalen als in de gezamenlijke ruimtes. Op locatie Usselo wordt er gewerkt van groep 4 t/m 8 op een Chrome-book. De verwerking van de basisvakken rekenen, taal en spelling maken de leerlingen op een Chromebook aan de hand van onze methodes. Op deze manier krijgen de leerlingen directe feedback en is er direct overzichtelijk op welke doelen leerlingen nog ondersteuning nodig hebben of welke doelen de leerlingen al heel goed kunnen.

Op deze wijze kunnen we nog beter aansluiten bij het individuele niveau van het kind. Op locatie Boekelo werken we vanaf groep 5 met de Chromebooks en in schriften. In groep 3 en groep 4 werken we gedeeltelijk op de Chrome-book, maar vinden we het werken op schrift daarnaast ook essentieel. Daarnaast is er in alle groepen een Ipad beschikbaar. We maken op beide locaties gebruik van de Beebot om lessen programmeren te geven. We vinden het belangrijk dat leerlingen ICT-vaardig worden, maar ook dat we aandacht besteden aan verantwoord omgaan met ICT.

Geloof

Op een openbare basisschool vinden we het belangrijk dat we aandacht hebben voor alle manieren van geloven. In de bovenbouw komen allerlei aspecten aan de orde met betrekking tot de wereldgodsdiensten.

Leren doe je overal

Leren doe je niet alleen maar binnen het klaslokaal, maar ook buiten het klaslokaal. Door op excursie te gaan, in de school alle ruimtes te benutten, lessen buiten te geven etc. De excursies bestaan uit het bezoeken van een museum, natuurgebied of stadspark, een tentoonstelling, kinderboerderij, techniekmuseum e.d. Jaarlijks wordt er een keuze gemaakt uit het aanbod van de diverse instanties.

Kunst en cultuur

We maken gebruik van het Cultuurmenu, waarbij er vanuit alle culturele instellingen in Enschede educatieve activiteiten beschikbaar zijn. Museumbezoek, theatervoorstellingen en projecten dienen als uitgangspunt voor de kunstzinnige en culturele vorming van onze leerlingen.

Samen vieren

Op de agenda staan jaarlijks het lentefeest, koningsspelen, sinterklaasfeest, kerstviering, afscheid van de leerlingen van groep 8 en de verjaardag van de groepsleerkracht. Met uitzondering van de verjaardagen van de groepsleerkrachten zijn deze vieringen opgenomen in de jaarkalender op Parro. ■

5. Onderwijsresultaten



“Aandacht voor cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.”

Onze definitie op onderwijskwaliteit

Onze visie op onderwijskwaliteit

Op onze school ondersteunen wij de ontwikkeling van leerlingen, zodat zij een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan een duurzame maatschappij. Dit doen we op een manier die aansluit bij hun leerpotentieel, talenten en interesses.

Onze leerlingen leren antwoorden geven op de vragen: Wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik? En wat ga ik doen?

Professionele verbetercultuur

Wij werken voortdurend samen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit gebeurt structureel tijdens teamoverleggen, groepsbesprekingen en vergaderingen van het managementteam. Daarnaast volgt het hele team studiedagen die aansluiten bij onze doelen.

Elke leerkracht maakt deel uit van een onderwijsteam dat gezamenlijk werkt aan de ontwikkeling en uitvoering van ons

onderwijsbeleid. De professionele groei van leerkrachten stimuleren we met klassenbezoeken, individuele gesprekken en persoonlijke ontwikkeldoelen. Zo blijft de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend in beweging en dragen schoolleiding en team samen verantwoordelijkheid voor goed onderwijs.

Monitoring ontwikkeling van leerlingen

Vanaf het moment dat een leerling start op onze school, volgen we de ontwikkeling zorgvuldig. Alle observaties en toetsresultaten worden vastgelegd in een leerlingdossier.

- **Kleuters:** vooral via gerichte observaties tijdens spel en opdrachten en registratie van de ontwikkeling via het digikeuzebord.
- **Midden- en bovenbouw:** via methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen, zoals CITO Leerling in Beeld.

Twee keer per jaar (februari en juni) ontvangen leerlingen een rapport (Boekelo) of een uitdraai van het rapportfolio (Usselo). Hierin staat hun ontwikkeling op verschillende gebieden beschreven. Daarnaast zijn er vaste contactmomenten met ouders en leerlingen:

- september: startgesprek
- januari: voortgangsgesprek (vanaf groep 5 kindgesprek)
- juni: facultatief gesprek

Monitoring van resultaten

We vergelijken onze onderwijsresultaten met landelijke normen en met vergelijkbare scholen. Zo zien we waar we staan en waar verbetering mogelijk is. De resultaten worden jaarlijks geëvalueerd en besproken met het schoolteam en het bestuur.

Behaalde onderwijsresultaten (Schooljaar 2024-2025)

Leerlingvolgstelsysteem (LOVS)

Met het LOVS volgen we de ontwikkeling van leerlingen door de hele schoolloopbaan heen. Zo zien we welke leerlingen de tussendoelen en einddoelen behalen en welke leerlingen extra ondersteuning of juist uitdaging nodig hebben.

Doorstroomtoets groep 8

Alle leerlingen maken in groep 8 de verplichte landelijke doorstroomtoets. Deze toets meet kennis en vaardigheden op het gebied van taal, taalvaardigheid en rekenen.

Het schooladvies wordt gegeven door de leerkracht, in samenwerking met de directeur en kwaliteitscoördinator. Wanneer een leerling hoger scoort dan het oorspronkelijke advies, passen we het advies aan. Is de score lager, dan blijft het eerdere advies gelden.

Ambities van de school

- Signaleringswaarde: 85% van de leerlingen op 1F-niveau, 51,8% op 1S-niveau.
- Ambitie: 100% van de leerlingen op 1F-niveau en 52% op 1S-niveau.

Resultaten van de doorstroomtoets

Welk % leerlingen behaalt het fundamentele niveau en streef niveau bij LEZEN?

	% 1F behaald	Landelijk gemid.	Signalerings-waarde inspectie	% 2F behaald	Landelijk gemid.	Signalerings-waarde inspectie
2022-2023	83%	97%	80%	52%	74%	47,7%
2023-2024	93,5%	96,7%	82%	84%	73%	49,7%
2024-2025	96%	98%	85%	60%	69%	51,8%

Welk % leerlingen behaalt het fundamentele niveau en streef niveau bij TAALVERZORGING?

	% 1F behaald	Landelijk gemid.	Signalerings-waarde inspectie	% 2F behaald	Landelijk gemid.	Signalerings-waarde inspectie
2022-2023	83%	97%	80%	24%	63%	47,7%
2023-2024	94%	95%	82%	31%	50%	49,7%
2024-2025	93%	95%	85%	42%	52%	51,8%

Welk % leerlingen behaalt het fundamentele niveau en streef niveau bij REKENEN?

	% 1F behaald	Landelijk gemid.	Signalerings-waarde inspectie	% 2F behaald	Landelijk gemid.	Signalerings-waarde inspectie
2022-2023	79%	92%	80%	31%	46%	47,7%
2023-2024	91%	89%	82%	34%	39%	49,7%
2024-2025	89%	91%	85%	44%	39%	51,8%

Schooladviezen

School	2022/2023	2023/2024	2024/2025
VWO	0%	9%	8%
VWO/HAVO	0%	16%	11%
HAVO	26%	16%	9%
MAVO/HAVO	3%	13%	20%
MAVO	16%	16%	4%
VMBO-K/MAVO	10%	16%	13%
VMBO-K	26%	3%	2%
VMBO-K/VMBO-B	0%	13%	20%
VMBO-B	16%	0%	2%

Gebruik van resultaten voor onderwijsverbetering

De onderwijsresultaten vormen een belangrijk uitgangspunt om ons onderwijs verder te verbeteren. Op basis van de evaluatie stellen wij verbeterplannen op. De voortgang van deze plannen wordt regelmatig gemonitord en bijgesteld indien nodig.

Conclusie

We blijven de resultaten monitoren en waar nodig bijsturen, zodat we onze leerlingen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling

In het schooljaar 2025-2026 ligt onze focus op:

1. Teamscholing EDI specifiek gericht op Effectief Rekenonderwijs
2. Teamscholing vakinhoudelijke kennis in het rekenonderwijs versterken.
3. Oriëntatie op verbeteren van ons lees- en taalonderwijs
4. Werken vanuit een doorgaande lijn/periode planning (rekenen) die voortkomt uit de leerlijnen en onderwijsdoelen gericht op de behoeften van leerlingen.■

6. Basis- en extra ondersteuning

“De uiteindelijke beslissing ligt bij de ouders en de directie.”

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo kan ontwikkelen. We bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin we zoveel mogelijk rekening houden met de verschillen tussen leerlingen.

De meeste leerlingen volgen het reguliere onderwijsaanbod met succes. Dit noemen we de **basisondersteuning**: de dagelijkse begeleiding in de klas, afgestemd op wat een kind nodig heeft. Soms is er meer nodig. In dat geval kijken we samen met ouders en interne experts wat passend is. Dit noemen we de **extra ondersteuning**.

Op de volgende pagina's leest u welke vormen van ondersteuning wij bieden, hoe we signaleren wat een kind nodig heeft en hoe we samenwerken met ouders en externe partners.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat we systematisch en doelgericht

kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarbij gaan we uit van mogelijkheden in plaats van beperkingen, en staan samenwerking en afstemming centraal. Bij HGW stellen we vragen als: Wat heeft deze leerling nodig? Wat werkt wel? Wat kunnen wij als school doen? Op basis van observaties, gesprekken en toetsgegevens stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ouders worden actief betrokken in dit proces, zij kennen hun kind het beste. Samen zorgen we voor een aanpak die werkt – thuis én op school.

Ondersteuning in vijf niveaus

Vanuit het handelingsgericht werken stemmen we ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. We maken daarbij gebruik van het 5-lagenmodel van ondersteuning, dat helpt om de begeleiding goed te organiseren en passend te maken voor iedere leerling.

1. Niveau 1 – Brede groene basis

Dit is het reguliere onderwijs dat alle leerlingen aangeboden krijgen. De leerkracht biedt goede instructie, structuur en begeleiding, afgestemd op de groep.

2. Niveau 2 – Differentiatie in de klas

Sommige leerlingen hebben tijdelijk extra uitleg, herhaling of juist verrijking nodig. De leerkracht past het aanbod hierop aan binnen de groep.

3. Niveau 3 – Extra begeleiding

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning mogelijk is, wordt er een plan op maat gemaakt. Dit gebeurt in overleg met ouders en vaak ook met de intern begeleider.

4. Niveau 4 – Gespecialiseerde ondersteuning

Bij complexe ondersteuningsbehoeften schakelen we externe expertise in, zoals een orthopedagoog of een specialist van het steunpunt.

5. Niveau 5 – Bovenschoolse of andere onderwijsplek

In uitzonderlijke gevallen is een andere onderwijssetting passender, bijvoorbeeld speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, school en externe partners.

Door deze gestructureerde aanpak zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen – binnen of buiten de groep.

Beschrijving van de vijf niveaus

Niveau 1 – Een brede groene basis

Op onze school krijgt ieder kind goed en doordacht onderwijs. We zorgen voor een stevige basis in elke klas. Dit is wat u van ons mag verwachten:

Vanaf de jongste groepen bieden wij een rijk en samenhangend lesprogramma. We werken met de methode Expliciete Directe Instructie, waarbij de leerkracht helder uitlegt en de leerlingen stap voor stap begeleidt in hun



leerproces. Onze lessen sluiten aan bij hoe kinderen het beste leren, op basis van wetenschappelijke inzichten. Zo blijven zij betrokken, actief en nieuwsgierig.

In de klas heerst een duidelijke en rustige sfeer. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Onze leerkrachten zijn professioneel en ervaren. Zij weten wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen en begeleiden hen met aandacht en toewijding. De ontwikkeling van ieder kind wordt nauwkeurig gevolgd. Wanneer extra ondersteuning nodig is, zorgen we voor een snelle en effectieve aanpak. Op deze manier creëren we voor elk kind de best mogelijke voorwaarden om zich te ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Verrijking, verdieping
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.



Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om de leerling verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Steunpunt, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Samen wordt er gekeken wat de leerlingen en de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één op één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak)
- Vaardigheidengroep
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft. Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden (hoorrecht).

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Wanneer een andere onderwijssetting passender is, wordt dit samen met het Steunpunt verkend. Het kan zijn dat een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zo zijn dat de leerlingen beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

"Elk kind leert anders, wij gaan uit van 8 intelligenties"



Extra ondersteuning

In het groepsplan van de leerkracht zijn de leerlingen verdeeld in 3 niveaugroepen. Door deze verdeling weet de leerkracht welk kind verdiepte instructie, basisinstructie of intensieve instructie nodig heeft. Wanneer, ondanks intensieve hulp, het leerproces niet volgens wens verloopt, wordt de leerling besproken met de intern begeleider volgens het model van de bouwsteenformulieren van het SPOE. In dit traject zullen altijd ouders meegenomen worden.

De intern begeleider kan besluiten de leerling te bespreken met de onderwijscoach (Elise Isselman) van het SPOE of met de orthopedagoog daarvan (Ria Ploegstra). Drie keer per jaar komen zij bij elkaar in het diepte-team waar leerlingen nader besproken worden. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met ouders.

Onderwijscoach, schoolverpleegkundige en maatschappelijk werk

Leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling worden ook besproken met de intern begeleider. De intern begeleider heeft de mogelijkheid om advies en hulp te vragen van externe ondersteuning.

Aan onze school is vanuit het SPOE een onderwijscoach verbonden (Elise Isselman). Daarnaast hebben onze intern begeleiders ruime ervaring met leerlingen met specifiek gedrag. Ook hebben we de mogelijkheid om leerlingen te bespreken met de schoolverpleegkundigen (Mathilde Plentinger), maatschappelijk werk (Michelle van Buiten) of Ambulante hulpverlener (Anne Boekelder). Ook ouders of kinderen kunnen met hen in contact worden gebracht voor opvoedingsadviezen. De maatschappelijk werker houdt iedere maand een spreekuur op school, waar ouders terecht kunnen. U kunt zich aanmelden via de intern begeleider. Drie keer per jaar komen zij op school om leerlingen te bespreken in het zorgteam. Dit gaat uiteraard altijd in overleg met ouders.

Cognitief getalenteerde

Kinderen kunnen ook extra onderwijsbehoeften nodig hebben wanneer ze meer aankunnen dan de basisstof in de groep. Kinderen die in het groepsplan ingedeeld zijn in de groep die verdiepte instructie krijgen, zijn de plusleerlingen.

We hebben op onze school een plan meerbegaafdheid. Daarin staat o.a. dat we werken met het DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid). Het DHH is een geïntegreerd instrument voor signalering, diagnostiek en begeleiding van meer- of hoogbegaafde leerlingen. Het instrument is bedoeld voor leerkrachten en intern begeleiders van basisscholen. Het DHH bestaat uit een aantal modules die u stap voor stap begeleiden bij de zorg van cognitief getalenteerde leerlingen op uw school:

- Quick Scan
- Signalering
- Diagnostiek
- Leerlingbegeleiding
- Evaluatie

Naar het Voortgezet Onderwijs

We proberen ouders en leerlingen zo goed mogelijk voor te lichten over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Ieder schooljaar wordt er een voorlichtingsavond voor ouders van groep 8 georganiseerd. Tijdens deze avond worden ouders geïnformeerd door docenten en/of teamleiders van het Stedelijk Lyceum, het Bonhoeffer College en het Zone.College. Daarnaast wordt er in de nieuwsbrief vermeld wanneer de open dagen van het voortgezet onderwijs zijn. Met de leerlingen van groep 8 wordt uitvoerig de gids Voortgezet Onderwijs behandeld. Vervolgens worden er diverse scholen van het Voortgezet Onderwijs in Enschede bezocht.

Het voorlopige schooladvies

In januari (tussen 10 en 31 januari) ontvangen alle leerlingen en ouders van groep 8 het voorlopige schooladvies.

Dit advies wordt in december voorbereid door de leerkracht(en) van groep 8 en groep 7, de intern begeleider(s) en de directeur. Bij de vaststelling van het advies speelt de ontwikkeling van de leerling gedurende de acht schooljaren dat het kind op school heeft gezeten een grote rol. Deze ontwikkeling wordt bij ons op school bijgehouden met het CITO Leerling Volg Systeem (Leerling in Beeld). Bij de bepaling van het advies wordt er, naast de gegevens uit het CITO Leerling in Beeld, gebruik gemaakt van de resultaten van de NSCCT (Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten

Test). Uiteraard is de ervaring van de groepsleerkrachten met de leerling erg belangrijk. Hierbij wordt gekeken naar de werkhouding, inzet, concentratie, motivatie en zelfvertrouwen van de leerling.

Doorstroomtoets, definitieve schooladvies en aanmelding Voortgezet Onderwijs.

In februari (week 6) wordt de doorstroomtoets in groep 8 afgenomen. Aan de hand van de uitslag van deze toets wordt bepaald of het voorlopige schooladvies blijft staan of dat deze naar boven wordt aangepast. Deze heroverweging vindt alleen plaats wanneer de uitslag van de Doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies dat in januari is gegeven. Het voorlopige schooladvies wordt niet aangepast als de uitslag van de Doorstroomtoets lager is uitgevallen dan het voorlopige schooladvies. Het definitieve schooladvies wordt voor 24 maart met ouders en leerlingen gedeeld, zodat ouders hun kind(eren) tussen 25 maart en 31 maart kunnen aanmelden bij het Voortgezet Onderwijs. Voor meer informatie verwijzen we naar de website van de <https://www.rijksoverheid.nl/binaries/rijksoverheid/documenten/brochures/2020/10/12/handreiking-schooladvisering/Handreiking+schooladvisering+po-vo+februari2025.pdf>

Versneld doorstromen

Het initiatief om leerlingen versneld door te laten stromen ligt in eerste instantie bij de leerkrachten en de intern begeleider. De uiteindelijke beslissing ligt bij de directie. De directie laat zich adviseren door het advies van bovengenoemde personen. Als criteria gelden de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leervorderingen. Tevens speelt de persoonlijke ontwikkeling een belangrijke rol. Intensief overleg met de ouders is van groot belang.

Schorsing en verwijdering

Het bestuur van de school kan een leerling schorsen wanneer er sprake is van een situatie die de dagelijkse gang van zaken op school ernstig verstoort en waarbij de veiligheid van de leerlingen en/of het personeel in het geding is. Er wordt op een terughoudende wijze gebruik gemaakt



van het middel tot schorsing. Een leerling kan worden geschorst voor een periode van ten hoogste één week en de ouders worden zowel mondeling als schriftelijk van de schorsing in kennis gesteld. Ouders die het niet eens zijn met de schorsing van hun kind kunnen daartegen bezwaar aantekenen. De directeur van de school kan het schoolbestuur voorstellen een leerling van de school te verwijderen. Alvorens tot verwijdering wordt overgegaan, worden zowel de ouders als de betrokkenen van de school (w.o. de groepsleerkracht) door het schoolbestuur gehoord. Een definitieve verwijdering vindt eerst plaats nadat een andere school bereid is gevonden de leerling toe te laten. De ouders worden zowel mondeling als schriftelijk in kennis gesteld van de verwijdering. Als ouders het niet eens zijn met de verwijdering van hun kind dan kunnen zij het besluit, ter toetsing, voorleggen aan een onafhankelijke commissie te weten de Geschillencommissie Passend Onderwijs en eveneens bezwaar aantekenen bij het schoolbestuur.

Ziekmeldingen

Indien uw kind niet op school kan komen vanwege ziekte of door andere omstandigheden, is het erg belangrijk dat wij daarover vòòr schooltijd geïnformeerd worden. Natuurlijk kunt u ook aan een van de andere

kinderen een briefje meegeven. Zo hoeven ook wij ons niet ongerust te maken, waar uw kind blijft.

Jeugdgezondheidszorg

De GGD Regio Twente wil een gezonde groei en ontwikkeling van uw kind bevorderen. Daarom heeft de afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) een breed aanbod van zorg gericht op het opsporen, voorkómen en bestrijden van oorzaken die een gezonde groei en ontwikkeling van uw kind in de weg staan. Deze zorg is in handen van zogenaamde JGZ-teams. Een team bestaat uit een jeugdarts, doktersassistente en een jeugdverpleegkundige. Iedere school heeft een eigen JGZ-team. De visie van de JGZ op gezondheid is dat het meer is dan 'niet ziek' zijn. Het betekent ook dat uw kind thuis, op school en op bijvoorbeeld een sportclub lekker in zijn vel zit (kunnen leren en spelen, vrienden hebben, niet gepest worden etc.) Bij de gezondheidsonderzoeken die wij uitvoeren komt daarom altijd, naast het lichamelijk functioneren, ook de emotionele en sociale ontwikkeling van uw kind aan de orde.

De onderzoeken

Ieder kind wordt tijdens de basisschool periode tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Daarnaast kunt u als ouder op elk gewenst moment een extra onderzoek aanvragen. Bijvoorbeeld als u vragen heeft over de groei van uw kind, de ogen, de oren of de algehele ontwikkeling.

In groep 2 wordt uw kind uitgenodigd voor een algemeen lichamelijk onderzoek. Aandachtspunten zijn o.a. het gehoor, het gezichtsvermogen, de groei en de verdere ontwikkeling van uw kind, thuis en op school. Tijdens het onderzoek kunt u uiteraard vragen en zorgen die u heeft naar voren brengen, bijvoorbeeld over de opvoeding. Afhankelijk van de aard van uw zorgen zal de schoolarts soms een vervolgesprek of een

huisbezoek van de verpleegkundige adviseren om wat uitgebreider op uw vragen in te kunnen gaan.

In groep 7 wordt uw kind nogmaals uitgenodigd voor een onderzoek. Ditmaal hoeft u daarbij niet aanwezig te zijn. Wel krijgt u vooraf een vragenlijst over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind waarop u eventuele bijzonderheden kunt aangeven. Bij het onderzoek wordt opnieuw aandacht besteed aan: lengte en gewicht, lichamelijke en emotionele ontwikkeling, leefgewoonten en hygiëne. Zo nodig worden ook het gehoor en de ogen onderzocht. Na het onderzoek krijgt u altijd schriftelijk en zo nodig telefonisch bericht van de bevindingen.

Ondersteuning op maat

Meestal is het onderzoek een bevestiging van de positieve ontwikkeling van uw kind. Soms kunt u na het onderzoek gerust gesteld zijn, of is een enkel advies voldoende. Als blijkt dat uw kind meer zorg nodig heeft, wil de JGZ u ook verder helpen. U kunt denken aan:

Gesprek/ huisbezoek van de verpleegkundige

De verpleegkundige kan een bezoek aan huis brengen om bepaalde onderwerpen met u nader te bespreken. Bijvoorbeeld gedragsproblemen, bedplassen, problemen met de opvoeding of slaapproblemen. U kunt op elk gewenst moment een gesprek of huisbezoek door de verpleegkundige aanvragen.

Hulp bij verwijzing

Het JGZ-team kan u helpen met een verwijzing naar de juiste hulpverleningsinstantie als uw kind verder onderzoek, begeleiding of hulp nodig heeft.

Samenwerking met de school

De jeugdverpleegkundige heeft regelmatig overleg met de intern begeleider van de school over algemene zaken die met de gezondheid en het welbevinden van de leerlingen te maken hebben. Ook kan de intern begeleider, met toestemming van de ouders, advies vragen over leerlingen die extra zorg nodig hebben. Daarnaast adviseert de JGZ de school over onderwerpen als hygiëne en veiligheid in en om de school, hoofdluisbestrijding (o.a. hulp bij het opzetten van ouderwerkgroepen) en het voorkomen van de verspreiding van besmettelijke ziekten.

Wat doet de jeugdgezondheidszorg nog meer?

- Het verzorgen van inentingen
- Samenwerken met andere instanties die met kinderen te maken hebben, o.a. op het gebied van (het voorkómen van) kindermishandeling
- Organiseren van themabijeenkomsten en het geven van cursussen, bijvoorbeeld de cursus 'Opvoeden: Zó!'

De JGZ is er voor u, uw kind en de school. Mocht u vragen hebben of advies willen neem dan contact op met de afdeling JGZ (ongeacht in welke groep uw kind zit) en vraag naar de verpleegkundige van de school van uw kind.

GGD Regio Twente, afdeling jeugdgezondheidszorg

Nijverheidstraat 30, 7511 JM Enschede (hoofdlocatie).

Telefoon: 053 487 69 30

Ongewenste intimiteiten

Het kan voorkomen, dat kinderen op school of daarbuiten ongewenst benaderd worden. Voor deze klachten kunt u terecht bij onze contactpersonen. Op obs Molenbeek zijn dat Kirsten Roozeboom, Nathalie Mahler, Kelly Linssen en Thomas Berkhout.



Natuurlijk kunt u ook contact zoeken met één van de andere personeelsleden. Uw klacht wordt altijd vertrouwelijk behandeld.

Indien gewenst, kunt u ook contact opnemen met een van de volgende instanties:

- **Mevrouw L. (Lara) Wagenaar - Verwaal** extern vertrouwenspersoon Consent (Mobiel: 06 30 64 25 68 en mail: info@helderheidwerkt.nl) Zij is er niet alleen voor klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten, maar ook voor klachten op andere terreinen, zoals bijvoorbeeld conflictsituaties.
- **RIAGG** tel. 053 488 18 81
- **Jeugd- en zedenpolitie** tel. 0900 88 44
- **Klachten Informatiebureau Gezondheidszorg** tel. 053 488 22 00

Het medicijnprotocol

Het kan voorkomen dat een kind (tijdelijk) medicijnen moet slikken tijdens zijn verblijf op school. Hierbij kan worden gedacht aan een (penicilline) kuur, of pufjes bij cara e.d. Indien dit het geval is, hebben wij een schriftelijke verklaring van de ouders/ verzorgers nodig.

Dit 'toestemmingsformulier tot het verstrekken van medicijnen op verzoek' is op school te verkrijgen en van onze website te downloaden.

Het team is niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen zoals het geven van sondevoeding, het meten van bloedsuikerspiegel bij diabetespatiënten middels een vingerprikje, het inbrengen van een zetpil e.d.

Hoofdluis

Preventief worden alle leerlingen zo snel mogelijk na elke vakantie gecontroleerd op de aanwezigheid van hoofdluis. Deze controle wordt uitgevoerd door ouders die een zekere deskundigheid hebben op dit gebied. Op de dag van controle is het wenselijk dat uw kind geen vlechten draagt of haargel gebruikt, omdat dit belemmerend werkt. Mocht er hoofdluis worden geconstateerd, wordt u hierover telefonisch door de groepsleerkracht van op de hoogte gebracht. Het verzoek is dan om uw kind z.s.m. op te halen en te behandelen.

Aansprakelijkheid

De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal aan kleding, tassen, brillen, beugels, fietsen, telefoon, tablets, enz. van de leerlingen. Ouder(s)/verzorger(s) dienen zelf te zorgen voor een W.A.-verzekering. Wij vragen de kinderen om zorgvuldig met de materialen van school om te gaan. Soms komt het helaas voor dat er iets kapotgaat door onzorgvuldig gedrag of gebruik. In deze gevallen vragen we ouder(s)/verzorger(s) de reparatiekosten of vervanging te vergoeden.

Sponsoring

Het sponsorconvenant bevat spelregels voor de sponsoring van basisscholen en middelbare scholen. Het convenant bestaat uit afspraken van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties.

[Sponsorconvenant 2025-2029](#) ■



"Oog voor wie jij bent,
basis voor jouw talent."

7. Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouder, kind en leerkracht. Samen delen we informatie en zijn we verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van het kind. Een goede relatie tussen school en de ouders van de leerlingen kan een belangrijke bijdrage leveren aan een positief en veilig schoolklimaat.

Vaste momenten zijn: de informatiemiddag bij de start van het schooljaar per groep, waarbij ook de OR/MR zich presenteren, de kindgesprekken twee tot drie keer per jaar. Rond maart en juni wordt u uitgenodigd op gesprek. Vanaf groep 5 op locatie Boekelo en bij het middenbouwplein op locatie Usselo zullen de kinderen ook aanwezig zijn bij deze gesprekken. Samen met het kind bespreken we wat er allemaal goed gaat en waar het kind nog extra ondersteuning in nodig heeft. Op deze manier vergroten we het eigenaarschap bij de leerlingen en luisteren we naar wat het kind nodig heeft. Uiteraard is er op elk ander geschikt moment contact tussen de ouders en de school mogelijk (via mail, telefoon of afspraak).

Ouders verenigen zich en dragen bij

Op beide locaties hebben we een ouderraad die wordt aangeduid met OOBs (in Boekelo) en OGR (in Usselo). De ouderraad wordt gevormd door een groep ouders. De ouderraad heeft als doel om namens alle ouders een positieve bijdrage te leveren aan het optimaal functioneren van obs Molenbeek. De ouderraad maakt allereerst andere ouders enthousiast en actief om dit doel te bereiken. Daarnaast zijn er veel ouders die het team kunnen ondersteunen bij activiteiten zoals het sinterklaasfeest, kerstfeest, carnaval bioscoopavond, musical groep 8 etc. Op de jaarlijkse informatiemiddag op beide locaties kunt u zich aanmelden om deel te nemen in de ouderraad. Alle hulp is van harte welkom.

De ouderraad int en begroot de vrijwillige ouderbijdrage. Aan alle ouders wordt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van €30,-. Op de jaarlijkse informatiemiddag wordt er verslag gedaan van de activiteiten in het afgelopen schooljaar en de verantwoording over het beheer van de financiën. Alle gemaakte kosten komen ten goede aan festiviteiten, acties, leermiddelen, extra materialen, alles om het optimale onderwijs te verzorgen voor uw kind. Hiernaast wordt er elk jaar een bijdrage gevraagd voor de schoolreizen:

Groep 1 t/m 4: € 32,50 ► Eendaagse schoolreis
Groep 5 en 6: € 37,50 ► Eendaagse schoolreis
Groep 7: € 62,50 ► Kamp Markelo
Groep 8: *Hiervan zijn de kosten nog niet bekend.*
► Kamp Ameland

Het schoolreisgeld kan overgemaakt worden naar de volgende rekening:

NL46 RABO 0345 4497 89 t.n.v.

Oudervereniging obs Boekelo.

LET OP! De rekening voor het schoolreisgeld is bijna hetzelfde als de rekening (en de naam) van de rekening waar de vrijwillige ouderbijdrage naartoe overgemaakt kan worden.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en bijdrage aan de schoolreizen wordt elk jaar vastgesteld door de MR en ouderraad. Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage of het bedrag van de schoolreisjes niet kunnen betalen, wij sluiten nooit kinderen uit voor festiviteiten of schoolreizen. Mocht u het prettig vinden

om in termijnen te betalen, is dit ook altijd mogelijk en kunt u contact opnemen met de administratie Marieke Doornbos via het mailadres mdoornbos@oobus.nl Op onze website www.obsmolenbeek.nl staat vermeld wie er deelneemt in de ouderraad. U kunt de leden van de ouderraad persoonlijk aanspreken of bereiken op ouderraadusselo@oobus.nl of ouderraadboekelo@oobus.nl

De ouderraden van locatie Boekelo en Usselo organiseren zeer veel activiteiten voor onze leerlingen, zoals Sinterklaas, Kerst, Koningsspelen en meer. Alle kinderen kunnen genieten van deze activiteiten. Om deze festiviteiten te kunnen organiseren vragen zij alle ouders een kleine vergoeding van €30,- per leerlingen over te maken. Deze vergoeding is vrijwillig. Als ouders ervoor kiezen niet de vergoeding te betalen worden leerlingen nooit uitgesloten van activiteiten die door en op school georganiseerd worden.

► **De vrijwillige ouderbijdrage voor locatie Boekelo:**

NL73 RABO 0396 7864 56 t.n.v. Oudervereniging OBS Boekelo

► **De vrijwillige ouderbijdrage voor locatie Usselo:**

NL45 RABO 0396 7911 31 t.n.v. Vereniging Ouderraad Usselerschool

Ouders hebben inspraak

Obs Molenbeek beschikt over een medezeggenschapsraad (MR), die uit een oudergeleding en een personeelsgeleding bestaat. De school kent een gezamenlijke medezeggenschapsraad voor beide locaties. Alle officiële besluiten die moeten worden genomen door de school en /of het bestuur worden voor advies of goedkeuring voorgelegd aan de MR. Dit houdt in dat de MR goed geïnformeerd moet zijn over alles wat met het beleid van de school te maken heeft. Om die informatie te verkrijgen komt de MR 1x per zes weken bijeen en wordt zij door de directeur op de hoogte gebracht van de dagelijkse gang van zaken op school en over beleidszaken die betrekking hebben op de ontwikkelingen binnen de school. Voor een aantal zaken heeft de school / het bestuur de instemming nodig van de MR, in andere gevallen dient de MR om advies gevraagd te worden. Daarnaast heeft de MR altijd het recht om zelf het initiatief te nemen om aangelegenheden bespreekbaar te maken bij het bevoegd gezag.



Nadere informatie over de werkwijze van de MR kunt u vinden op www.infowms.nl Consent kent ook een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Bij de vergaderingen van deze GMR zijn de scholen door ouders en personeel vertegenwoordigd. Stukken waarover de GMR besluiten neemt, worden eerst in de MR van elke school besproken, waarna school overstijgende besluiten worden genomen.

Op onze website www.obsmolenbeek.nl staat vermeld wie er deelneemt in de MR. U kunt de MR bereiken door de leden persoonlijk aan te spreken of een mail te sturen naar MRmolenbeek@gmail.com.

Ouders hebben contact

Wij maken gebruik van een app genaamd Parro. De school deelt een nieuwsbrief om u te informeren over allerlei zaken die zich in de loop van het schooljaar voordoen. Deze nieuwsbrief wordt op vrijdag via Parro verstuurd. Het is van belang dat we goede contactgegevens van u hebben. Indien deze gewijzigd moeten worden is het verstandig om dit door te geven aan Marieke Doornbos (mdoornbos@oobus.nl) van de administratie of zelf aan te passen in Parro. We hebben speciale momenten gepland waarop u de gelegenheid krijgt om het werk van uw kinderen te bekijken. Deze kijkmiddagen staan op de jaarkalender gepland.

Onze website (www.obsmolenbeek.nl) voorziet u van de nodige informatie. De nieuwsbrief wordt hierop gepubliceerd en de verslagen van de laatste activiteiten, het bestuur en de MR. Daarnaast maken we gebruik van Parro. Parro maakt de communicatie met het thuisfront, leuk, makkelijk en veilig. Via Parro houden we u op de hoogte van wat er in de klas gebeurd. Een leuke foto of een leuk bericht delen we via Parro met u.

Het is voor de school van groot belang dat wij ook informatie krijgen van u als ouders. Dit kan informatie zijn over uw kind, gezinssituatie, familieomstandigheden, maar ook over ervaring met de school. Als u die informatie niet verstrekt kan dit soms leiden tot misverstanden. Om die te voorkomen vragen we u dringend uw zorgen zelf en in een vroeg stadium te bespreken met de betreffende leerkracht of de directeur. In de wet is rekening gehouden met de mogelijkheid dat ouders van een kind klachten kunnen hebben over de school. Ouders dienen deze in eerste instantie te bespreken met de groepsleerkracht en de directie. De groepsleerkracht of de directie zal in overleg met ouders tot een oplossing proberen te komen. Mocht het overleg niet tot een voor de ouders bevredigend resultaat leiden, dan kunnen ouders vervolgens hun klacht bij het schoolbestuur leggen. Consent hanteert de klachtenregeling die beschreven staat op de website:

www.consentocholen.nl/beleid-procedures/klachtenregeling/

Informeren van gescheiden ouder(s)/verzorger(s)

Scholen hebben regelmatig te maken met de gevolgen van een echtscheiding. Daarbij komt onder andere de vraag aan de orde hoe de school de gescheiden ouder(s)/verzorger(s) dient te informeren over de vorderingen van hun kind(eren). Hierbij worden de volgende uitgangspunten in acht genomen:

- Bij de informatieverstrekking staat het belang van het kind voorop;
- Met de ouder(s)/verzorger(s) moet op een open en transparante wijze worden gecommuniceerd, waarbij ouder(s)/verzorger(s) zo vroeg en zo concreet mogelijk meegenomen worden in eventuele zorgen over het kind;
- De school moet een klimaat voor de leerling creëren en een neutrale rol vervullen in de richting van de gescheiden ouder(s)/verzorger(s) door onder meer beide ouder(s)/verzorger(s) gelijkelijk van informatie te voorzien. ■

8. Samenwerking

“De begeleiding en de ondersteuning richt zich op de verschillende niveaus van de onderwijsbehoeftes.”



Het bestuur van de school: Consent

Onze school valt onder het bestuur van Consent. Stichting Consent beheert alle openbare basisscholen in de gemeenten Enschede, Oldenzaal, Losser en Dinkelland. Dit zijn 30 scholen voor (speciaal) basisonderwijs. Consent is gevestigd aan de Getfertweg 191a, 7512 BC Enschede
Tel: 053 488 44 44.
Website: www.consent-enschede.nl

SPOE

Website: www.spoescholen.nl

Het Steunpunt Passend Onderwijs Enschede past haar ondersteuning en begeleiding aan op de ontwikkelingen rondom Passend Onderwijs. De basisscholen stellen een onderwijszorgprofiel op met als onderdelen: de basisondersteuning en extra ondersteuning. De begeleiding en de ondersteuning richt zich ook op deze drie niveaus van zorg:

basisteam, diepteteam, ondersteuningsteam.

Website: www.deelregio-enschede.nl

De scholen krijgen vaste medewerkers toegewezen, die als opdracht hebben om de handelingsbekwaamheid van de groepsleerkrachten te versterken.

Het Steunpunt Passend Onderwijs werkt met de volgende disciplines:

- orthopedagogen / gz psychologen
- psychodiagnostisch medewerkster
- administratie
- collegiaal-onderwijscoachen
- coach passend onderwijs.

IKC

Samen met RK BS de Marcellinus, KDV Boekelo Centraal, PSZ Beertje Boekelo en BSO de Zweede vormt obs Molenbeek een IKC. Het IKC is een samenwerkingsverband tussen school, peuterspeelzaal en kinderopvang, waarbinnen voor alle ouders en kinderen alle voorzieningen voor opvang, vorming/ontwikkeling en onderwijs ontwikkeld worden. Binnen het IKC wordt gewerkt met een gemeenschappelijk pedagogisch en educatief werkplan. Hierdoor wordt een doorgaande ontwikkelingslijn voor 0 tot 13 jaar gerealiseerd.

Zowel de voorschoolse en naschoolse opvang wordt verzorgd door kinderopvang Humanitas. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website: www.humankind.nl. Of per tel: 053 480 00 20. Locatiemanager is Judith Kleinsman-Kuipers.

Functionaris Gegevensbescherming (FG)

Een Functionaris voor gegevensverwerking (FG) is een interne toezichthouder op de verwerking van persoonsgegevens binnen een organisatie. Deze functionaris heeft geen formele sanctiebevoegdheden, maar wel controlebevoegdheden. Hij adviseert het schoolbestuur (bevoegd gezag) over privacy en houdt toezicht daarop, handelt vragen en klachten over privacy af, ontwikkelt (interne) regelingen rondom privacy en geeft advies over technologie en beveiliging.

Stichting Consent

heeft de heer J. van de Beek benoemd als FG. De heer Van de Beek is te bereiken per e-mail via FG@consentscholen.nl of via tel: 053 488 44 44.

GGD Regio Twente, afdeling jeugdgezondheidszorg

Nijverheidstraat 30,
7511 JM Enschede (hoofdlocatie)
Tel: 053 487 69 30



“Leren leren,
leren communiceren en
leren je eigen geluk te
organiseren.”



CONTACTGEGEVENS

Locatie Boekelo
Boekelerschoolpad 1
7548 AH Boekelo
Tel. 053 428 15 43

Locatie Usselo
Lammerinkweg 10
7546 RD Usselo
Tel. 053 428 16 08

Mail: info@oobus.nl

Meer info kijk ook op:
www.obsmolenbeek.nl